**Организация непрерывной образовательной деятельности по развитию речи во второй младшей группе**

**по теме «Заюшкина избушка»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

**Кривошапова Юлия Александровна, МКДОУ д/с № 249, г. Новосибирск**

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Заюшкина избушка». Формирования у воспитанников первоначальных представлений о доброте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование умения детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.

- Формирование умения детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм.

**Развивающие:** Развивать речевую активность детей, мыслительную активность.

**Воспитательные:** Воспитывать заботливое отношение к животным, дружелюбные взаимоотношения между детьми.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Область в интеграции**: Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Словарь новых слов:**закоулочки, клочки.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** групповая комната, ковер, стулья стоят полукругом, перед ними в центре стоит ноутбук, аудиозапись сказки «Заюшкина избушка», презентация сказки «Заюшкина избушка», развивающая игра «Найди детёныша», пиктограммы «Эмоции» на каждого ребёнка.

**Форма организации:** коллективная.

**Предварительная работа:** Заучивание наизусть потешек, стихов о петушке, разучивание физминутки «Медвежата в чаще жили».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Этапа НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интереса к познавательной деятельности.  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Создание проблемной ситуации. Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к интересной сказке.  Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку! | Образовательные области:  Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная | Ситуация общения | Слово педагога, | сформирована мотивация детей на предстоящую познавательную деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка».  Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Развивать речевую активность детей  Формировать умение детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм. | Показ презентации сказки «Заюшкина избушка», беседа.  (Дети просматривают на интерактивной доске сказку «Заюшкина избушка»).  Воспитатель: Как называется сказка, которую мы сейчас посмотрели? («Заюшкина избушка»). Воспитатель: Какая избушка была у лисы? (Ледяная). Воспитатель: А у зайчика? (Лубяная). Воспитатель: Что случилось с избушкой лисы? (Растаяла) Воспитатель: Почему? (Наступила весна). Воспитатель: Что случилось дальше? (Заяц пустил лису жить в свой дом, а она его выгнала). Воспитатель: Кто пришёл первый на помощь зайчику? (Собаки).  Физминутка «Медвежата в чаще жили».  Медвежата в чаще жили Головой своей крутили Вот так, вот так **(круговые движения головой)** Головой своей крутили Медвежата мед искали Дружно дерево качали Вот так, вот так, **(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)** Дружно дерево качали А потом они ходили **(ходьба по-медвежьи)** И из речки воду пили Вот так, вот так, И из речки воду пили **(наклоны туловища вперед)** А потом они плясали **(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)** Лапы выше поднимали **(прыжки, хлопая руками вверху)** Вот так, вот так, Лапы выше поднимали.  Воспитатель: Кто пришёл помогать зайчику после медведя?  Воспитатель: Давайте вспомним, как кричит бык? Собака? Петух?  Развивающая игра. Игра «Найди детёныша» (на интерактивной доске).  Воспитатель: Кто помог зайчику выгнать лису? (Петух).  Воспитатель: Давайте вспомним потешки и стихи о петушке.  Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка, Что ты рано встаёшь, Деткам спать не даёшь?  Петушок у нас горластый, Говорит с утра он: «Здравствуй!» На ногах его сапожки, А в ушах его серёжки. На головке гребешок, Вот какой наш петушок!  Петя, Петя, петушок, Целый день учил стишок, А запомнил он строку, Лишь одну: «Ку-ка-ре-ку!»  Игровой момент. Игра «Угадай настроение»  (Каждый ребенок получает набор из четырех пиктограмм, изображающих эмоции (страх, удивление, гнев, радость)).  Воспитатель: В сказке, когда лиса выгнала зайчика, он  сначала удивился (как это так, она выгнала его из дома). Найдите на своих картинках удивленное лицо. (У воспитателя в руках тоже пиктограмма, он показывает ее.)  Воспитатель: Выгнала лиса зайчика из избушки, стало ему обидно и печально (показать соответствующую пиктограмму).  Воспитатель: Почему собаки, медведь и бык убежали? Лиса была доброй или злой? Что  она сказала? Скажите это сердито. (Дети показывают соответствующую пиктограмму, затем изображают на лице злость).  Воспитатель: А мне больше нравится, когда ваши лица радостные, веселые. Покажите, какие вы бываете, когда радуетесь. (Дети выбирают соответствующую пиктограмму).  Воспитатель: Чтобы зайка оставался весёлым давайте, и мы его порадуем. Споём ему попевку.  Музыкальная пауза. Дети поют попевку «Заинька — зайка». | **образовательные области:** Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная | вопросы, показ, игровой прием.  Произошла смена видов деятельности | ноутбук, аудиозапись сказки «Заюшкина избушка», презентация сказки «Заюшкина избушка», развивающая игра «Найди детёныша», пиктограммы «Эмоции» на каждого ребёнка.  Слово педагога,  Речь детей, | Дети познакомились со сказкой «Заюшкина избушка».  сформированы умения детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Развивается речевая активность детей  Сформированы умения детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым и друг с другом. | Воспитатель:  - Какую сказку мы сегодня смотрели и слушали? - Кого мы искали? - Про кого мы рассказывали стихи? - Что ещё мы делали? - Какие вы молодцы! | **Пример:**  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей, | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |