**Организация непрерывной образовательной деятельности по развитию речи во второй младшей группе**

**по теме «Заюшкина избушка»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

**Кривошапова Юлия Александровна, МКДОУ д/с № 249, г. Новосибирск**

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Заюшкина избушка». Формирования у воспитанников первоначальных представлений о доброте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование умения детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.

- Формирование умения детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм.

**Развивающие:** Развивать речевую активность детей, мыслительную активность.

**Воспитательные:** Воспитывать заботливое отношение к животным, дружелюбные взаимоотношения между детьми.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Область в интеграции**: Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

 **Словарь новых слов:**закоулочки, клочки.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** групповая комната, ковер, стулья стоят полукругом, перед ними в центре стоит ноутбук, аудиозапись сказки «Заюшкина избушка», презентация сказки «Заюшкина избушка», развивающая игра «Найди детёныша», пиктограммы «Эмоции» на каждого ребёнка.

**Форма организации:** коллективная.

**Предварительная работа:** Заучивание наизусть потешек, стихов о петушке, разучивание физминутки «Медвежата в чаще жили».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****Этапа НОД** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интереса к познавательной деятельности.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Создание проблемной ситуации. Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к интересной сказке.Вы, ребята, не стесняйтесь,Побыстрей располагайтесь.Всем ли видно? Всем ли слышно?Приготовьте ушки, глазки,Расскажу сейчас вам сказку! | Образовательные области:Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, **Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная  | Ситуация общения | Слово педагога,  | сформирована мотивация детей на предстоящую познавательную деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка».Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.Развивать речевую активность детейФормировать умение детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм. | Показ презентации сказки «Заюшкина избушка», беседа.(Дети просматривают на интерактивной доске сказку «Заюшкина избушка»).Воспитатель: Как называется сказка, которую мы сейчас посмотрели? («Заюшкина избушка»).Воспитатель: Какая избушка была у лисы? (Ледяная).Воспитатель: А у зайчика? (Лубяная).Воспитатель: Что случилось с избушкой лисы? (Растаяла)Воспитатель: Почему? (Наступила весна).Воспитатель: Что случилось дальше? (Заяц пустил лису жить в свой дом, а она его выгнала).Воспитатель: Кто пришёл первый на помощь зайчику? (Собаки).Физминутка «Медвежата в чаще жили».Медвежата в чаще жилиГоловой своей крутилиВот так, вот так **(круговые движения головой)**Головой своей крутилиМедвежата мед искалиДружно дерево качалиВот так, вот так, **(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)**Дружно дерево качалиА потом они ходили **(ходьба по-медвежьи)**И из речки воду пилиВот так, вот так,И из речки воду пили **(наклоны туловища вперед)**А потом они плясали **(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)**Лапы выше поднимали **(прыжки, хлопая руками вверху)**Вот так, вот так,Лапы выше поднимали.Воспитатель: Кто пришёл помогать зайчику после медведя?Воспитатель: Давайте вспомним, как кричит бык? Собака? Петух?Развивающая игра. Игра «Найди детёныша» (на интерактивной доске).Воспитатель: Кто помог зайчику выгнать лису? (Петух).Воспитатель: Давайте вспомним потешки и стихи о петушке.Петушок, петушок,Золотой гребешок,Масляна головушка,Шёлкова бородушка,Что ты рано встаёшь,Деткам спать не даёшь?Петушок у нас горластый,Говорит с утра он: «Здравствуй!»На ногах его сапожки,А в ушах его серёжки.На головке гребешок,Вот какой наш петушок!Петя, Петя, петушок,Целый день учил стишок,А запомнил он строку,Лишь одну: «Ку-ка-ре-ку!»Игровой момент. Игра «Угадай настроение»(Каждый ребенок получает набор из четырех пиктограмм, изображающих эмоции (страх, удивление, гнев, радость)).Воспитатель: В сказке, когда лиса выгнала зайчика, он  сначала удивился (как это так, она выгнала его из дома). Найдите на своих картинках удивленное лицо. (У воспитателя в руках тоже пиктограмма, он показывает ее.)Воспитатель: Выгнала лиса зайчика из избушки, стало ему обидно и печально (показать соответствующую пиктограмму).Воспитатель: Почему собаки, медведь и бык убежали? Лиса была доброй или злой? Что  она сказала? Скажите это сердито. (Дети показывают соответствующую пиктограмму, затем изображают на лице злость).Воспитатель: А мне больше нравится, когда ваши лица радостные, веселые. Покажите, какие вы бываете, когда радуетесь. (Дети выбирают соответствующую пиктограмму).Воспитатель: Чтобы зайка оставался весёлым давайте, и мы его порадуем. Споём ему попевку.Музыкальная пауза. Дети поют попевку «Заинька — зайка». | **образовательные области:** Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитиефизическое развитие**Виды деятельности:**Игровая, двигательнаяКоммуникативная  | вопросы, показ, игровой прием.Произошла смена видов деятельности | ноутбук, аудиозапись сказки «Заюшкина избушка», презентация сказки «Заюшкина избушка», развивающая игра «Найди детёныша», пиктограммы «Эмоции» на каждого ребёнка.Слово педагога, Речь детей, | Дети познакомились со сказкой «Заюшкина избушка».сформированы умения детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.Развивается речевая активность детейСформированы умения детей выражать на лице эмоции: страх, удивление, гнев, радость и распознавать эмоциональное состояние людей, изображенных с помощью пиктограмм. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым и друг с другом. | Воспитатель:- Какую сказку мы сегодня смотрели и слушали?- Кого мы искали?- Про кого мы рассказывали стихи?- Что ещё мы делали?- Какие вы молодцы! | **Пример:**Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | слово педагога, речь детей,  | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |