**Организация непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей во второй младшей группе**

**по теме «В гости к зайчику»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

Кривошапова Юлия Александровна, МКДОУ д/с № 249, г. Новосибирск

**Цель:** Создание условий для закрепления понятия количества один – много, размера: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, геометрических фигур.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу. Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?».

Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.

Закреплять с детьми знание геометрических фигур: круг и квадрат.

**Развивающие:** развивать речь, воображение, логическое мышление.

Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, любовь к математике.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Область в интеграции**: Социально – коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** групповая комната, ковер, стулья стоят полукругом, перед ними в центре стоит мольберт и рядом стол.Игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, медведи, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), макет коврика, геометрические фигуры.

**Форма организации:** коллективная.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Этапа НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интереса к познавательной деятельности.  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Сюрпризный момент.  **Воспитатель:** – Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?  «Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку» Кто это?  **Дети:** Зайчик!  **Воспитатель:** Какое угощение мы приготовили ему?  **Дети:** Морковку, капусту, яблоки.  **Воспитатель:** (Достает морковки). Сколько у нас морковок - одна или много? Таня, сколько морковок?  **Ребенок:** Много.  **Воспитатель:** Правильно, много. А теперь пойдем к зайчику (подходим к столу).  Рядом со столом на стульчике сидит зайчик.  **Воспитатель:** Давайте поздороваемся с зайчиком!  Дети здороваются, садятся за столы. | Образовательные области:  Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная | Ситуация общения | Слово педагога,  Речь детей,  Игрушка – заяц, морковки | сформирована мотивация детей на предстоящую познавательную деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»  Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же).  Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.  Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.  Закреплять с детьми знание геометрических фигур: круг и квадрат | На столе разложены тарелочки по 5 штук, в каждой из которой по 4 морковки.  **Воспитатель:** У зайчика есть друзья. Давайте каждому зайчику по морковке. Катя раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (Катя раскладывает). Сколько, Катя, не хватает морковок?  **Девочка:** Одной!  **Воспитатель:** Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?  **Дети:** Зайчиков стало меньше.  **Воспитатель:** А сколько морковок?  **Дети:** Столько же.  **Воспитатель:** Зайчиков и морковок поровну или нет?  **Дети:** Зайчиков и морковок поровну.  **Воспитатель:** Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок?  **Дети:** Ни одной.  **Физминутка «Вот какие зайки»**  Вот какие зайки раз, два, три, четыре, пять Вышли зайки погулять. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, острые царапки. Вот бежит лисичка, хитрая сестричка Прячтесь, прячтесь зайки, зайки-побегайки.  **Воспитатель:** Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи. Вы узнали сказку из которой они пришли?  **Дети:** Медведи из сказки «Три медведя».  **Воспитатель:** У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?  **Дети:** У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.  **Воспитатель:** Лиза, какая чашка у Михаила Ивановича?  **Ребенок:** У Михаила Ивановича большая чашка.  **Воспитатель:** Таня, какая чашка у Марии Ивановны?  **Ребенок:** У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше.  **Воспитатель:** Саша, какая чашка у Мишутки?  **Ребенок:** У Мишутки маленькая чашка.  **Воспитатель:** Пришла Маша и все чашки перепутала. Кто правильно расставит чашки? (По желанию). Леша, расставь правильно чашки и объясни.  **Воспитатель:** Дети, правильно Леша расставил чашки?  **Воспитатель:** Посмотрите, что принесли в подарок зайчику медведи: ленточки. Какие они? (разные) По цвету? А по длине? (длинные и короткие) А как проверить?  **Дети:** Нужно наложить одну ленточку на другую.  Один ребенок накладывает ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.  **Воспитатель:** Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?  Дети отвечают. Затем им раздаются по две ленточки каждому. Они путем наложения определяют длинные и короткие.  **Воспитатель:** А сейчас мишки и зайчики поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бегает.  **Воспитатель:** Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Саша, - это какая дорожка?  **Ребенок:** Отвечает.  **Воспитатель:** А как ты узнал(а)?  **Ребенок:** Я наложила одну дорожку на другую. Одна выглядывает, значит, она широкая. А другая — узкая.  **Воспитатель:** Правильно, нужно наложить одну дорожку на другую. По какой дорожке побежит Мишка?  **Дети:** Мишка побежит по широкой дорожке.  **Воспитатель:** Почему?  **Дети:** Потому, что большой.  **Воспитатель:** А зайка по какой дорожке побежит?  **Дети:** Зайка побежит по узкой дорожке.  **Воспитатель:** Почему?  **Дети:** Потому, что зайка маленький.  **Воспитатель:** Леша, вот тебе зайка. По какой дорожке ты побежишь?  **Ребенок:**: Я побегу по узкой дорожке.  **Воспитатель:** Саша, а тебе мишка. По какой дорожке ты побежишь?  **Ребенок:** Мишка побежит по широкой дорожке.  **Воспитатель:** Побежали. Зайка прибежал первым. Почему?  **Дети:** Потому что быстрее бежал.  **Воспитатель:** А мишка прибежал последним. Почему? Дети отвечают.  **Воспитатель:** Зайке - победителю мы повяжем бантик. (Завязывает короткую ленточку. Бантик не получается). Почему у меня никак не получается завязать бант?  **Дети:** Потому что ленточка короткая.  **Воспитатель:** Подскажите, какую нужно взять ленточку?  **Дети:** Нужно взять длинную ленточку.  **Воспитатель:** Бантик завязался! Давайте подарим зайке коврик из геометрических фигур. (Предлагает детям разноцветные фигурки и макет коврика. Дети по очереди накладывают фигуры, называя их форму и цвет). | **образовательные области:** Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская | объяснение, вопросы, показ, игровой прием.  Произошла смена видов деятельности | Медведи, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), макет коврика, геометрические фигуры.  Слово педагога,  Речь детей, | Закреплены понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»  Закреплены умения сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же).  Закреплены умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.  Закреплено понятие о величине, ширине, длине, высоте.  Закреплено с детьми знание геометрических фигур: круг и квадрат |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым и друг с другом. | **Воспитатель:**  Вот какой красивый коврик получился! Зайка будет очень доволен! Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями!  Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее. | ***Пример:***  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей, | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |