**Организация непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей во второй младшей группе**

**по теме «В гости к зайчику»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

Кривошапова Юлия Александровна, МКДОУ д/с № 249, г. Новосибирск

**Цель:** Создание условий для закрепления понятия количества один – много, размера: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, геометрических фигур.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу. Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?».

Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.

Закреплять с детьми знание геометрических фигур: круг и квадрат.

**Развивающие:** развивать речь, воображение, логическое мышление.

Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, любовь к математике.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Область в интеграции**: Социально – коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** групповая комната, ковер, стулья стоят полукругом, перед ними в центре стоит мольберт и рядом стол.Игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, медведи, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), макет коврика, геометрические фигуры.

**Форма организации:** коллективная.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****Этапа НОД** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интереса к познавательной деятельности.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Сюрпризный момент.**Воспитатель:** – Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?«Комочек пуха, длинное ухо,Прыгает ловко, любит морковку»Кто это?**Дети:** Зайчик!**Воспитатель:** Какое угощение мы приготовили ему?**Дети:** Морковку, капусту, яблоки.**Воспитатель:** (Достает морковки). Сколько у нас морковок - одна или много? Таня, сколько морковок?**Ребенок:** Много.**Воспитатель:** Правильно, много. А теперь пойдем к зайчику (подходим к столу).Рядом со столом на стульчике сидит зайчик.**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с зайчиком!Дети здороваются, садятся за столы.  | Образовательные области:Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, **Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная  | Ситуация общения | Слово педагога, Речь детей,Игрушка – заяц, морковки | сформирована мотивация детей на предстоящую познавательную деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу. Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.Закреплять с детьми знание геометрических фигур: круг и квадрат | На столе разложены тарелочки по 5 штук, в каждой из которой по 4 морковки.**Воспитатель:** У зайчика есть друзья. Давайте каждому зайчику по морковке. Катя раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (Катя раскладывает). Сколько, Катя, не хватает морковок?**Девочка:** Одной!**Воспитатель:** Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?**Дети:** Зайчиков стало меньше.**Воспитатель:** А сколько морковок?**Дети:** Столько же.**Воспитатель:** Зайчиков и морковок поровну или нет?**Дети:** Зайчиков и морковок поровну.**Воспитатель:** Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок?**Дети:** Ни одной.**Физминутка «Вот какие зайки»**Вот какие зайкираз, два, три, четыре, пятьВышли зайки погулять.Вот какие зайки, зайки-побегайки.Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.Вот какие лапки, острые царапки.Вот бежит лисичка, хитрая сестричкаПрячтесь, прячтесь зайки, зайки-побегайки.**Воспитатель:** Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи. Вы узнали сказку из которой они пришли?**Дети:** Медведи из сказки «Три медведя».**Воспитатель:** У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?**Дети:** У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.**Воспитатель:** Лиза, какая чашка у Михаила Ивановича?**Ребенок:** У Михаила Ивановича большая чашка.**Воспитатель:** Таня, какая чашка у Марии Ивановны?**Ребенок:** У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше.**Воспитатель:** Саша, какая чашка у Мишутки?**Ребенок:** У Мишутки маленькая чашка.**Воспитатель:** Пришла Маша и все чашки перепутала. Кто правильно расставит чашки? (По желанию). Леша, расставь правильно чашки и объясни.**Воспитатель:** Дети, правильно Леша расставил чашки?**Воспитатель:** Посмотрите, что принесли в подарок зайчику медведи: ленточки. Какие они? (разные) По цвету? А по длине? (длинные и короткие) А как проверить?**Дети:** Нужно наложить одну ленточку на другую.Один ребенок накладывает ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.**Воспитатель:** Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?Дети отвечают. Затем им раздаются по две ленточки каждому. Они путем наложения определяют длинные и короткие.**Воспитатель:** А сейчас мишки и зайчики поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бегает.**Воспитатель:** Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Саша, - это какая дорожка?**Ребенок:** Отвечает.**Воспитатель:** А как ты узнал(а)?**Ребенок:** Я наложила одну дорожку на другую. Одна выглядывает, значит, она широкая. А другая — узкая.**Воспитатель:** Правильно, нужно наложить одну дорожку на другую. По какой дорожке побежит Мишка?**Дети:** Мишка побежит по широкой дорожке.**Воспитатель:** Почему?**Дети:** Потому, что большой.**Воспитатель:** А зайка по какой дорожке побежит?**Дети:** Зайка побежит по узкой дорожке.**Воспитатель:** Почему?**Дети:** Потому, что зайка маленький.**Воспитатель:** Леша, вот тебе зайка. По какой дорожке ты побежишь?**Ребенок:**: Я побегу по узкой дорожке.**Воспитатель:** Саша, а тебе мишка. По какой дорожке ты побежишь?**Ребенок:** Мишка побежит по широкой дорожке.**Воспитатель:** Побежали. Зайка прибежал первым. Почему?**Дети:** Потому что быстрее бежал.**Воспитатель:** А мишка прибежал последним. Почему? Дети отвечают.**Воспитатель:** Зайке - победителю мы повяжем бантик. (Завязывает короткую ленточку. Бантик не получается). Почему у меня никак не получается завязать бант?**Дети:** Потому что ленточка короткая.**Воспитатель:** Подскажите, какую нужно взять ленточку?**Дети:** Нужно взять длинную ленточку.**Воспитатель:** Бантик завязался! Давайте подарим зайке коврик из геометрических фигур. (Предлагает детям разноцветные фигурки и макет коврика. Дети по очереди накладывают фигуры, называя их форму и цвет). | **образовательные области:** Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитиефизическое развитие**Виды деятельности:**Игровая, двигательнаяКоммуникативная познавательно-исследовательская | объяснение, вопросы, показ, игровой прием.Произошла смена видов деятельности | Медведи, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), макет коврика, геометрические фигуры.Слово педагога, Речь детей, | Закреплены понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»Закреплены умения сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). Закреплены умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу. Закреплено понятие о величине, ширине, длине, высоте.Закреплено с детьми знание геометрических фигур: круг и квадрат |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым и друг с другом. | **Воспитатель:**Вот какой красивый коврик получился! Зайка будет очень доволен! Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями!Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее. | ***Пример:***Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативнаяИгровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | слово педагога, речь детей,  | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |