**Организация непрерывной образовательной деятельности по рисованию для детей в средней группе**

**по теме «Домик для лисички»**

**Цель:** создание условий для рисования домика для лисички.

**1.Задачи формирующие (образовательные, дидактические): ЗУН**

1.1. – **познавательные:** Закрепить знания детей о геометрических фигур

1.2. **- изобразительные:** закреплять умения создавать выразительный образ, располагать предметы в ряд на одной линии и по всему листу, связывая единым содержанием

1.3**. - технические:** Закрепить технические навыки: закрашивать, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – концом кисти; учить использовать краски нескольких цветов и оттенков, смешивая основной цвет с белилами, применять их для передачи выразительного образа.

**2. Задачи развития:** Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление.

**3. Задачи воспитания:** Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность и аккуратность в работе с гуашью. Совершенствовать умение детей рассматривать работу, радоваться достигнутому результату.

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область в интеграции:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

Белая бумага формат А4 для каждого ребёнка, кисти, краски, салфетки, баночки для воды, образец домика.

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Рассматривание книг, иллюстраций.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(данного этапа НОД)** |  **Содержание НОД, форма организации** (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)**Ход работы** | **Планируемый результат** | **Формы реализации программы, средства, методы работы**  |
| Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Развитие образного эстетического восприятия. | Дети стоят на ковре полукругом перед воспитателем.-Ребята, давайте с вами вспомним сказку "Лиса и заяц".-У лисы избушка растаяла и она прогнала зайца. Зайцу хотели помочь и волк, и медведь, только петуху удалось прогнать лису. И стали петух и заяц стали жить вместе.-Сегодня к нам пришло письмо. Отгадайте от кого?-Рыжая хозяюшка из лесу пришла,Всех кур пересчитала и с собою унесла (ответы детей) -«Так вот, лиса прислала нам письмо, сейчас я вам его прочитаю: -Дорогие ребята, у меня растаяла избушка, и теперь я осталась без дома. Прошу, помогите мне пожалуйста, нарисуйте мне новую избушку. Только, чтобы она была красивая и теплая. Большое спасибо вам!» - Ну, что, ребята, поможем лисе в её беде (ответы детей) |  Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. | Средства: беседаСюрпризный момент – письмо от лисички |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание НОД, форма организации**(коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Планируемый результат** | **Формы реализации программы, средства, методы работы**  |
| Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность и аккуратность в работе с гуашьюЗакрепить знания детей о геометрических фигурЗакрепить технические навыки: закрашивать, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – концом кисти; учить использовать краски нескольких цветов и оттенков, смешивая основной цвет с белилами, применять их для передачи выразительного образа.закреплять умения создавать выразительный образ, располагать предметы в ряд на одной линии и по всему листу, связывая единым содержаниемРазвивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление. | -Давайте пройдём на свои места и начнём работу (дети садятся за столы).-А как вы думаете, какой мы нарисуем избушку для лисы (ответы детей)-Правильно, чтобы избушка не растаяла, чтоб лисе было в нёй тепло. А чтобы избушка понравилась лисе, мы её нарисуем разноцветной. Давайте подумаем, с чего мы начнём рисовать избушку (ответы детей)-Правильно, сначала нарисуем фундамент-это та часть, на чём стоит корпус дома. А какую геометрическую фигуру вам напоминает фундамент (прямоугольник)-Потом крыльцо и окно.-А сейчас вспомним как держим кисть?1. Кисть нужно держать между тремя пальцами 2. При рисовании различных линий кисть надо вести по ворсу, поэтому рука с кистью движется впереди линии.3. При рисовании широких линий нужно опираться на весь ворс кисти, палочку держать наклонно к бумаге.4. Чтобы нарисовать тонкую линию, кисть нужно держать палочкой вверх и касаться бумаги концом кисти.(В процессе рисования уточняю, если нужно, способы изображения прямоугольных и квадратных форм, приёмы закрашивания красками: каждую линию при рисовании и при закрашивании нужно проводить только один раз, вести линию нужно сразу, не останавливаясь)После того, как дети нарисовали дом, приглашаю детей отдохнуть**Физ минутка.** Разбежались по лужайке мишки, лисоньки и зайки (ходьба на месте).Стали весело кружиться, стали звери веселить (кружатся).Раз – прыжок, два – прыжок отдыхай и ты, дружок. прыгают. | Закреплены знания детей о геометрических фигурЗакреплены технические навыки: закрашивать, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии, точки – концом кисти; учить использовать краски нескольких цветов и оттенков, смешивая основной цвет с белилами, применять их для передачи выразительного образа.закреплены умения создавать выразительный образ, , располагать предметы в ряд на одной линии и по всему листу, связывая единым содержаниемУ детей развивается мелкая моторика пальцев рук, память, мышление.Дети нарисовали домик для лисы | Беседа, объяснение, алгоритм действия,Белая бумага формат А4 для каждого ребёнка, кисти, краски, салфетки, баночки для воды, образец домика(1шт) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД, форма организации** (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) | **Планируемый результат** | **Формы реализации программы, средства, методы работы**  |
| Совершенствовать умение детей рассматривать работу, радоваться достигнутому результату | По окончанию работы дети проходят с рисунками на ковёр, встают полукругом.-А чем мы сегодня занимались на занятии? (Ответы детей).Воспитатель отмечает разную окраску, форму домов и окон, похвалить тех, кто внёс интересные дополнения в рисунок. Эти особенности замечает лиса при выборе домика, в котором она хотела бы жить. Теперь у лисы есть свой красивый дом. Спасибо дети!-Ребята, вы постарались, придумали замечательные домики. Молодцы!-А лиса вам приготовила небольшие сюрпризы (достаю из конверта) | Выставка работДети совершенствуют умение рассматривать работу, радуются достигнутому результату | Речь детей. Слово педагога.Выставка рисунков.Сюрпризный момент (конверт с сюрпризами) |

ГАПОУ НСО

«Новосибирский педагогический колледж №1 им. Макаренко»

Конспект проведения непосредственной образовательной деятельности по рисованию в средней группе на тему «Домик для лисички»

 Выполнила студентка:

 Кривошапова Юлия Александровна

 Специальность 44. 02. 01

 Дошкольное образование

 Курс VI группа 601-2017

 Форма обучения: заочная

2020