Одно из направлений социально-коммуникативного развития – это формирование основ безопасности жизнедеятельности детей, которое в условиях ДОУ является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью  приобретения ими опыта безопасного поведения. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его ко встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Для реализации задач по формированию безопасности жизнедеятельности мы используем различные формы работы, такие как беседы, занятия - путешествия, занятия – экскурсии на участок ПДД на территории детского сада; продуктивные виды деятельности; театрализованные постановки, например, театрализация «Кошкин дом»; игровые технологии: лэпбуки, набор дидактических игр по заданной теме, сюжетно-ролевые игры; выставка художественной литературы; проведение викторин на тему безопасности; просмотр мультфильмов на тему безопасности, например «Смешарики», «Осторожно, Попадашкин»; оформление коллекции «Опасные предметы». участие в неделях безопасности, а также систематическое проведение учебных тревог.

Актуальность и социальная острота проблем безопасности диктует необходимость поиска эффективных форм и методов воспитания и обучения на основе современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, поэтому в нашем дошкольном учреждении был реализован проект по теме “Уроки безопасности”, в котором приняли активное участие дети и родители. Совместно с родителями были изготовлены макет по ПДД, стенд «Уголок безопасности», изготовление книжек-малышек и книжек-раскладушек «Моя безопасность» и презентация их детьми; обогащение игровыми материалами для сюжетно-ролевых игр; участие в конкурсах, например, «Семья за детство без опасности».

Промежуточный мониторинг показал, что основы безопасности жизнедеятельности сформированы у 33% детей, находятся в стадии формирования у 55%, не сформированы у 12 %. Что говорит о том, что нужно продолжать работу в этом направлении. В процессе работы дети закрепили знания правил поведения в опасных ситуациях и пути выхода из них. Дети  изучили как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжёлых последствий.