**Организация непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в средней группе**

**по теме «В стране математики»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

Кривошапова Юлия Александровна, МКДОУ д/с № 249, г. Новосибирск

**Цель:** Создание условий для закрепления навыка в счете на слух, на осязание и на количественное движении в пределах 5.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепление навыка в счете на слух, на осязание и на количественное движении в пределах 5.

Сформировать умения детей ориентироваться в пространстве передо мной, справа, сзади.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, любовь к математике. любознательность, активность, целеустремлённость.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Область в интеграции**: Социально – коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** *Демонстрационный*: Письмо, деревянные ложки, поднос, кубики, салфетка, игрушки.

*Раздаточный*: карточки, кружки (по 6 на ребенка), цветы

**Форма организации:** коллективная.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****Этапа НОД** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интереса к познавательной деятельности.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Сюрпризный момент.**Воспитатель:** - Ребята, нам пришло письмо! Давайте его почитаем?**Дети:** Давайте!«Здравствуйте ребята! Меня зовут кукла Умняшка.Я живу в волшебной стране Математика! Я слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и яочень хочу с вами познакомиться!»**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите познакомиться с Умняшкой?Дети: Да!**Воспитатель:** Для этого нужно будет выполнить задания! Вы готовы?**Дети:** Да!  | Образовательные области:Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, **Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная  | Ситуация общения | Слово педагога, Речь детей,письмо | сформирована мотивация детей на предстоящую познавательную деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепление навыка в счете на слухЗакрепление навыка в счете на осязание Закрепление навыка в счете на количественное движении в пределах 5.Сформировать умения детей ориентироваться в пространстве передо мной, справа, сзади. | На столе разложены тарелочки, в каждой из которой по 6 кружочков, карточки.Игровое упражнение «Слушаем музыку».**Воспитатель:** - Итак, первое задание Умняшки: угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам. Посчитайте звуки и покажите на карточку такое же количество кругов.Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы выложили столько кружков?**Ответы детей.****Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! Давайте приступим к следующему!**Дети:** Давайте!**Воспитатель:** А сейчас, давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Отгадай, сколько».Перед нами лежит поднос, а в нем салфетка, а под ней лежат кубики, сейчас посчитаем на ощупь, сколько же кубиков находиться под салфеткой.Соня, посчитай, сколько же кубиков находиться под салфеткой?(снимаю салфетку и спрашиваю «Сколько кубиков было под салфеткой?»).**Ответы детей****Воспитатель:** Молодцы! Вы и с этим заданием справились!Сейчас я буду показывать движения, а вы должны их посчитать и сказать, сколько движений я показала.**Ответы детей.****Физминутка** А теперь на месте шаг.Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)Плечи выше поднимаем,А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)Руки перед грудью ставимИ рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками*.)Десять раз подпрыгнуть нужно,Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте*.)Мы колени поднимаем —Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.)*От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)И на место вновь вернулись. (*Дети садятся*.)**Воспитатель:** Ребята, вы немного отдохнули, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Что где находиться»**Ответы детей.****Воспитатель:** А теперь проверим, какие вы внимательные. Возьмите цветок и положите его справа от себя. А теперь спереди. А теперь сзади.Молодцы!  | **образовательные области:** Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитиефизическое развитие**Виды деятельности:**Игровая, двигательнаяКоммуникативная познавательно-исследовательская | объяснение, вопросы, показ, игровой прием.Произошла смена видов деятельности | деревянные ложки, поднос, кубики, салфетка, игрушки. *Раздаточный*: карточки, кружки (по 6 на ребенка), цветыСлово педагога, Речь детей, | Закреплен навык в счете на слухЗакреплен навык в счете на осязание Закреплен навык в счете на количественное движении в пределах 5.Формируются умения ориентироваться в пространстве передо мной, справа, сзади. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым и друг с другом. | **Воспитатель:**Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? (Упражнялись в счете предметов на ощупь, на слух и на ощупь. Располагали предметысправа, спереди, сзади).Спасибо за хорошую работу. Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями! | ***Пример:***Речевое развитиеСоциально коммуникативное развитиеКоммуникативнаяИгровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | слово педагога, речь детей,  | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |