**Организация непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в средней группе**

**по теме «В стране математики»**

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

Кривошапова Юлия Александровна, МКДОУ д/с № 249, г. Новосибирск

**Цель:** Создание условий для закрепления навыка в счете на слух, на осязание и на количественное движении в пределах 5.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепление навыка в счете на слух, на осязание и на количественное движении в пределах 5.

Сформировать умения детей ориентироваться в пространстве передо мной, справа, сзади.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, любовь к математике. любознательность, активность, целеустремлённость.

**Развивающие:** Развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Область в интеграции**: Социально – коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** *Демонстрационный*: Письмо, деревянные ложки, поднос, кубики, салфетка, игрушки.

*Раздаточный*: карточки, кружки (по 6 на ребенка), цветы

**Форма организации:** коллективная.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Этапа НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  **Вид детской деятельности или методы и приёмы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование интереса к познавательной деятельности.  Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым | Сюрпризный момент.  **Воспитатель:** - Ребята, нам пришло письмо! Давайте его почитаем?  **Дети:** Давайте!  «Здравствуйте ребята! Меня зовут кукла Умняшка.  Я живу в волшебной стране Математика! Я слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и я  очень хочу с вами познакомиться!»  **Воспитатель:** Ребята, а вы хотите познакомиться с Умняшкой?  Дети: Да!  **Воспитатель:** Для этого нужно будет выполнить задания! Вы готовы?  **Дети:** Да! | Образовательные области:  Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная | Ситуация общения | Слово педагога,  Речь детей,  письмо | сформирована мотивация детей на предстоящую познавательную деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепление навыка в счете на слух  Закрепление навыка в счете на осязание  Закрепление навыка в счете на количественное движении в пределах 5.  Сформировать умения детей ориентироваться в пространстве передо мной, справа, сзади. | На столе разложены тарелочки,  в каждой из которой по 6 кружочков, карточки.  Игровое упражнение «Слушаем музыку».  **Воспитатель:** - Итак, первое задание Умняшки: угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам. Посчитайте звуки и покажите на карточку такое же количество кругов.  Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы выложили столько кружков?  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! Давайте приступим к следующему!  **Дети:** Давайте!  **Воспитатель:** А сейчас, давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Отгадай, сколько».  Перед нами лежит поднос, а в нем салфетка, а под ней лежат кубики, сейчас посчитаем на ощупь, сколько же кубиков находиться под салфеткой.  Соня, посчитай, сколько же кубиков находиться под салфеткой?  (снимаю салфетку и спрашиваю «Сколько кубиков было под салфеткой?»).  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Молодцы! Вы и с этим заданием справились!  Сейчас я буду показывать движения, а вы должны их посчитать и сказать, сколько движений я показала.  **Ответы детей.**  **Физминутка**  А теперь на месте шаг.  Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте.*)  Плечи выше поднимаем,  А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)  Руки перед грудью ставим  И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками*.)  Десять раз подпрыгнуть нужно,  Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте*.)  Мы колени поднимаем —  Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.)*  От души мы потянулись, (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)  И на место вновь вернулись. (*Дети садятся*.)  **Воспитатель:** Ребята, вы немного отдохнули, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Что где находиться»  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** А теперь проверим, какие вы внимательные. Возьмите цветок и положите его справа от себя. А теперь спереди. А теперь сзади.  Молодцы! | **образовательные области:** Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  физическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная  Коммуникативная познавательно-исследовательская | объяснение, вопросы, показ, игровой прием.  Произошла смена видов деятельности | деревянные ложки, поднос, кубики, салфетка, игрушки. *Раздаточный*: карточки, кружки (по 6 на ребенка), цветы  Слово педагога,  Речь детей, | Закреплен навык в счете на слух  Закреплен навык в счете на осязание  Закреплен навык в счете на количественное движении в пределах 5.  Формируются умения ориентироваться в пространстве передо мной, справа, сзади. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым и друг с другом. | **Воспитатель:**  Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?  (Упражнялись в счете предметов на ощупь, на слух и на ощупь. Располагали предметы  справа, спереди, сзади).  Спасибо за хорошую работу. Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями! | ***Пример:***  Речевое развитие  Социально коммуникативное развитие  Коммуникативная  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | слово педагога,  речь детей, | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |