Методическая разработка

по проведению \_\_*дидактической игры с предметом* \_\_\_

в группе № \_*10*\_\_, ДОО №\_\_\_*249*\_

Выполнила: *Кривошапова Ю.А.*

### 2021

**Тема:** **«Чьи детки?»**

**Возраст детей**: 3 – 4 года

**Цель:** Формирование у детей представления о домашних животных, их детенышах.

**Задачи:**

**Образовательная:** Упражнять детей в правильном назывании животных и их детенышей, в правильном звукопроизношении

**Развивающая:** развивать память, мышление, речь

**Воспитательная:** Воспитывать внимание, любознательность, терпение.

**Игровая:** Дать обобщающее понятие – домашние животные.

**Игровое действие:** воспитатель читает загадку, после отгадывания – ставит картинку животного на фланелеграф, дети изображают этого животного (звукоподражание), ребенок выкладывает детеныша.

**Дидактический материал:** фланелеграф, картинки животных: коза и козленок, свинка и поросенок, корова и теленок, кошка и котенок, собака и щенок, книга с загадками        Ю. Коринец. «Кто живет у нас в сарае»

**Игровые правила:** Действовать по сигналу воспитателя.

**Ход игры**

Воспитатель готовит для игры: фланелеграф и набор картинок с изображением животных и их детенышей; корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок.

**Воспитатель:**- Дети, мы с вами читали много книг о разных животных.

- Каких домашних животных вы знаете?

- А сейчас будем играть. Посмотрите - это полянка. (На фланелеграфе лежит полоска зеленой бумаги).

- Какая красивая лужайка! Здесь будут гулять животные. Я сейчас вам раздам картинки. На лужок будут приходить разные животные. Они будут звать своих детенышей. Вы будете находить того детеныша, чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе. Картинку будете ставить только после того, как услышите голос животного. Понятно?

- А сейчас послушайте загадку, какое это животное?

А от этой небо скрыто –

Все глядит она в корыто

Или, хвост, задрав крючком,

Роет землю пяточком.

-Кто это? (Свинка).

(Воспитатель ставит картинку на фланелеграф)

-Как она зовет своего сыночка?

- Кого же она зовет? Поросенка. (Выбегает ребенок со своей картинкой поросенка, ставит ее рядом)

- Кто прибежал к своей маме?

- Слушаем загадку.

Летом ест она траву,

А зимою сено.

Подхожу к ней, не дыша, я:

Очень уж она большая!

- Кто же вышел на лужайку? (Корова).

(Воспитатель ставит картинку на фланелеграф)

- Как она зовет своего малыша? А кто ее малыш? (Выходит ребенок со своей картинкой, ставит ее рядом).

- Кто прибежал к своей маме?

- Слушаем следующую загадку.

Этот прячется на крыше –

Я зову, а он не слышит.

Притворяется, что спит,

Сам за птицами следит.

Выйдет мама из сеней –

Он скорей бежит за ней.

- Кто это? (Кошка). Как она зовет своего сыночка? (Воспитатель ставит картинку на фланелеграф).

- Кто с ней будет гулять? Котенок. (Выходит ребенок и ставит картинку с изображением котенка).

- Слушаем еще загадку.

У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво,

Кто не побоится.

Моя шёрстка гладка,

Кто же я? (Лошадь).

(Воспитатель ставит картинку на фланелеграф.)

- Кто знает, как она зовет, своего малыша? - Кто же будет гулять с лошадкой по лужайке. Жеребёнок. (Выходит ребенок и ставит картинку.)

**Воспитатель:-** Молодцы ребята! Посмотрите на лужайку. Все мамы нашли своих детенышей.

 **Итог:** У детей сформированы представления о домашних животных, их детенышах.